

Teach For Taiwan 為台灣而教 | 觀議課紀錄表 自己觀自己、自己觀他人、他人觀自己

科目	英語	單元	第二個主題 We can help 第4課情緒	年級	三年級	授課 教師	郭婉玲	觀課者	趙卿惠老師 劉素娟老師	日期	111年1月14日
----	----	----	-------------------------------	----	-----	----------	-----	-----	----------------	----	-----------

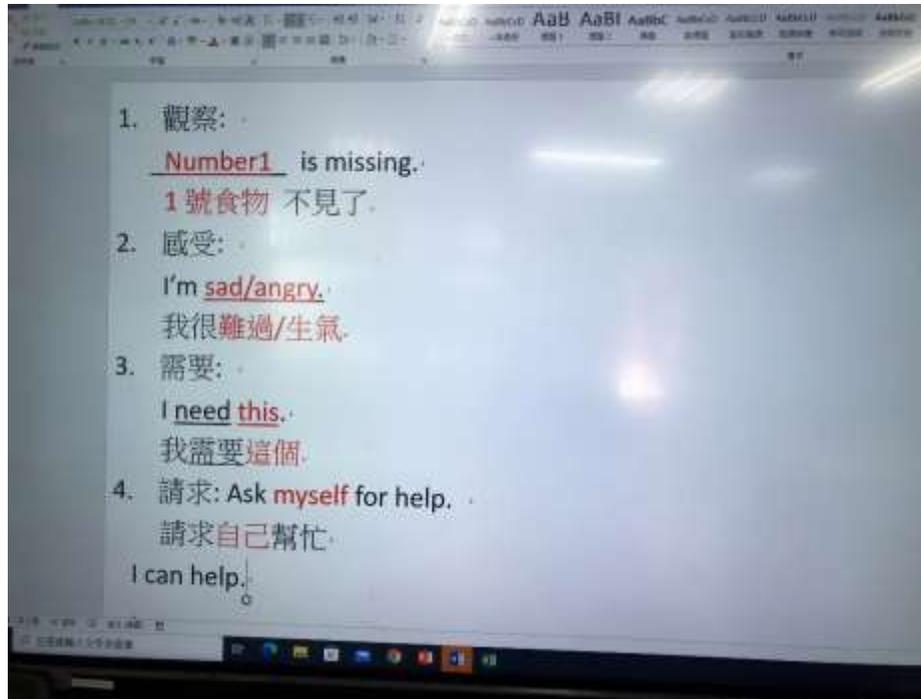
課前預備 (由教學者提供)

觀課焦點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 拼圖式合作學習 2. 善意溝通四步驟 3. 探索需要的真義 	觀課焦點 說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 拼圖式合作學習： 因為教授的學生為初學者，教授科目視為外國語言(EFL)，因此每一位學生輪流負責一個單字，並專注的對一個單字做聽力反應(TPR)，以及代表小組熟悉一個單字，以口語回應老師的問題；組內以拼圖式合作學習，互助學習四個單字；組間良性競爭，以搶答方式互相砥礪。 2. 善意溝通四步驟： 學生的先備知識中，已經學習了「情緒用字」與「善意溝通(原文為non-violent communication)的四步驟」；學生已經使用過英語來表達「觀察」、「感受」、「需要」、「請求」四步驟；這一堂課增加「情緒形容詞」與延伸「需要的真義」；學習思考「情緒」與「需要」的連結。 3. 探索需要的真義： 另外，在孩子探索需要的時候，也適時「選擇適合的需要」；請孩子選擇時，包含選擇團體中的需要，以及選擇健康的食物與飲料。
------	------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

教學重點與圖說

時間	教學行為
10	<p>使用生活情境，教授情境中的相關單字： 使用情境，請學生回想和複習意溝通四步驟，用英語來表達「觀察」、「感受」、「需要」、「請求」四步驟；尤其配對不同的「感受」、「需要」；例如，肚子餓時，需要食物；口渴時，需要飲料；疲累時，需要休息或工具；生氣或難過時，需要找老師聊聊等；因為是教授外國語言，以情緒用字為主，需要以圖片和英語this來表達。</p>
10	<p>使用英語教室用語，教授拼圖式教學法： 先全班授課，再將全班12位同學分成三組，每一位學生輪流負責一個單字，並專注的對一個單字做聽力反應(TPR)，以及代表小組熟悉一個單字，以口語回應老師的問題；組內以拼圖式合作學習，互助學習四個單字；組間良性競爭，以搶答方式互相砥礪。</p>
10	<p>使用「猜猜我是誰」教具，做小組練習活動： 使用「猜猜我是誰」教具，各組派出代表戴上情緒頭套，老師提示某個情緒的各種需要，台上的小朋友思考是哪個情緒有這些需要。</p>
10 (結尾)	<p>使用「情緒與需求配對」學習單，個別練習活動： 延伸「猜猜我是誰」活動，請學生集思廣益提供某個情緒的需要，老師集結學生提供的需要，並在作業單提供回饋，建議學生可以參考老師的示範，或是讚許學生提供的需求。</p>

先備知識1：學生已經會用英語教室用語說善意溝通4步驟



先備知識2：學生已經在前幾堂課學習各種情緒用字



延伸學習感受與需要的組合與選擇



